**PROGETTAZIONE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE A.S. 2020/2021**

L’insegnamento delle scienze umane dovrebbe procedere in stretto contatto con l’economia e le discipline giuridiche, la matematica, la geografia, la filosofia, la storia, la letteratura, in modo da fornire allo studente le competenze utili:

1) a comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;

2) a comprendere le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità e il significato socio-politico ed economico del cosiddetto “terzo settore”;

3) a sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali.

4) a padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale.

**PRIMO BIENNIO**

PRIMO ANNO

|  |
| --- |
|  AREA TEMATICA: “Lo statuto epistemologico delle scienze umane” |
| **DISCIPLINA** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| **PSICOLOGIA** | Acquisire e interpretare le informazioniAcquisire e utilizzare il lessico delle scienze umaneSapere cogliere la specificità della psicologia come scienza e l’esigenza di verificabilità empirica che la caratterizzaConsapevolezza della complessità del cervello e della mente Operare collegamenti e relazioni tra le teorie psicologiche e gli aspetti salienti dell’esperienza | Distinguere la psicologia scientifica e quella del senso comune Riconoscere i campi di indagine e i linguaggi specifici delle scienze umane Individuare le caratteristiche dei processi e delle funzioni mentali Enucleare i concetti di: natura/cultura Evoluzione innatismo/ambientalismo Campo di indagine strumenti di osservazione Riconoscere il lessico e la terminologia propri della disciplina  | Scienze umane e scienze naturali: - oggetti di studio e metodi di lavoro a confronto -la psicologia scientifica: osservazione, esperimentoMente e comportamento i processi cognitivi:-L’apprendimento: Il comportamentismo (Pavlov, Skinner, Thorndike, Bandura), La Gestalt e il metodo globale, l’Epistemologia genetica (Piaget) Il Cognitivismo (Chomsky) Il Costruttivismo (Bruner),La prospettiva storicoculturale (Vygotskij) -La memoria -La creatività- Meta cognizione, motivazioni e apprendimento, strategie di studio -Metodologia della ricerca -la statistica  |

SECONDO ANNO

|  |
| --- |
| **ASSE STORICO -SOCIALE** |
| AREA TEMATICA: “Il contesto e il metodo: l’approccio sistemico |
| **DISCIPLINA** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| **PSICOLOGIA** | Sapere cogliere la specificità della psicologia come scienza e l’esigenza di verificabilità empirica che la caratterizzaConsapevolezza della complessità del cervello e della mente Acquisire e interpretare le informazioniOperare collegamenti e relazioni tra le teorie psicologiche e gli aspetti salienti dell’esperienza Acquisire e utilizzare il lessico delle scienze umaneComprendere l’importanza del rapporto tra persona/e e contesto L’importanza del metodo nello studio e nella ricerca scientifica  | Riconoscere i campi di indagine e i linguaggi specifici delle scienze umane Enucleare i concetti di: campo di indagine strumenti di osservazione Riconoscere utilizzare il lessico e la terminologia propri della disciplina | -La psicologia sociale -La comunicazione, la teoria dei sistemi -La psicologia del lavoro -La relazione nei contesti di lavoro, (burnout,stress, mobbing) -Il questionario e la campionatura -Gli indici statistici, i grafici -L’esperimento |

TERZO ANNO

|  |
| --- |
| **ASSE STORICO -SOCIALE** |
|  Area tematica: “La dimensione sociale dell’esistenza |
| **DISCIPLINA** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** |
| **ANTROPOLOGIA** | Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologicoAcquisire l’attitudine alla comparazionetra produzioni culturali appartenenti a contesti diversiIndividuare nelle strutture portanti dell’Antropologia culturale opportunità per un approccio multidisciplinare alle tematiche storiche, geografiche, sociologiche. Acquisire e interpretare le informazioniAcquisire e utilizzare il lessico delle scienze umane | Comprendere la complessità del concetto antropologico di culturaCogliere il contributo dell’antropologia alla comprensione delle specificità culturali delle cosiddette “società primitive”Indicare e distinguere i campi di ricerca, le specificità metodologiche e i fondamenti epistemologici dell’Antropologia Cogliere la specificità dell’uomo come “essere culturale” Enucleare i concetti di: Cultura/Natura Evoluzione Trasmissione culturale Relativismo culturale Struttura familiare Verbalizzare usando il lessico specifico della disciplina  | -le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura ad esse sottese;  -le diverse culture e le loro poliedricità e specificità riguardo all’adattamento all’ambiente alle modalità di conoscenza, all’immagine di sé e degli altri, alle forme di famiglia e di parentela, alla dimensione religiosa e rituale, all’organizzazione dell’economia e della vita politica; -le grandi culture-le religioni mondiali e la particolare razionalizzazione del mondo che ciascuna di esse produce |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** |
| **SOCIOLOGIA** | Sviluppare le doti di immaginazione che consentono di valutare gli eventi prescindendo dal coinvolgimento personaleIndividuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana Acquisire e interpretare le informazioniAcquisire e utilizzare il lessico delle scienze umane | Individuare i contesti storici e culturali che determinano le diverse teorie sociologiche Cogliere la specificità dei diversi approcci sociologici e la differente lettura della realtà che essi propongonoComprendere la pluralità delle letture che, a partire da presupposti diversi, è possibile dare di uno di loroVerbalizzare usando il lessico specifico della disciplina  | -il contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia: la rivoluzione industriale e quella scientifico-tecnologica; -alcuni problemi/concetti fondamentali della sociologia: l’istituzione, status e ruolo, la socializzazione, i sistemi sociali, la mobilità sociale, la comunicazione, i mezzi di comunicazione di massa, la secolarizzazione, la devianza, la critica della società di massa;  -le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere individuo e società ad esse sottesi. Teorie e temi possono essere Illustrati attraverso la lettura di pagine significative tratte dalle opere dei principali classici della sociologia quali Comte, Marx, Durkheim, Weber, Pareto, Parsons.  |

QUARTO ANNO

|  |
| --- |
| **ASSE STORICO -SOCIALE** |
|  AREA TEMATICA: La dimensione culturale dell’esistenza” |
| **DISCIPLINA** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** |
| **ANTROPOLOGIA** | Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologicoAcquisire l’attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversiIndividuare nelle strutture portanti dell’Antropologia culturale opportunità per un approccio multidisciplinare alle tematiche storiche, geografiche, sociologiche. Acquisire e interpretare le informazioniAcquisire e utilizzare il lessico delle scienze umane | Indicare e distinguere i campi della ricerca antropologica in ambito culturale Enucleare i concetti di: diversità culturale integrazione/esclusione religione/magia differenza di genere potere organizzazione sociale Acquisire la consapevolezza che l’uguaglianza di tutti gli esseri umani non pregiudica il loro diritto alle differenzePossedere un quadro storico-critico dell’origine e dello sviluppo delle tecnologie della comunicazioneAcquisire la consapevolezza della centralità dei mass media nel mondo contemporaneoVerbalizzare utilizzando il lessico specifico della disciplina | Il sacro, l’arte e la tecnologia come approcci simbolici all’esistenza Le grandi religioni Produzione e scambio dei beni Il genere e l’economia Il potere e i suoi simboli Internet e la comunicazione globale |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** |
| **SOCIOLOGIA** | Sviluppare l’attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioniComprendere le dinamiche proprie della realtà socialeSviluppare le doti di immaginazione che consentono di valutare gli eventi prescindendo dal coinvolgimento personaleIndividuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana Acquisire e interpretare le informazioniAcquisire e utilizzare il lessico delle scienze umane | Individuare i contesti storici e culturali che determinano le diverse teorie sociologiche Cogliere la specificità dei diversi approcci sociologici e la differente lettura della realtà che essi propongonoComprendere la pluralità delle letture che, a partire da presupposti diversi, è possibile dare di uno di loroVerbalizzare usando il lessico specifico della disciplina Enucleare i concetti di: Classe sociale, Stratificazione sociale, Mobilità adattamento/devianza Delinquenza/controllo sociale Mass media e socializzazione | Le classi sociali; la mobilità sociale; l’ordine sociale Parsons: strutture e sistemi per l’ordine sociale  La teoria critica della società contemporanea: la scuola di Francoforte Mondo del lavoro e politiche Pubbliche Le agenzie di socializzazione Adattamento sociale e devianza Delinquenza e controllo sociale |
| **METODOLOGIA DELLA RICERCA** | Padroneggiare i princìpi, i metodi ei modelli della ricerca nel campo delle scienze economico-sociali e antropologiche Leggere e utilizzare alcuni semplici strumenti di rappresentazione dei dati relativi ad un fenomenoAcquisire e interpretare le informazioniAcquisire e utilizzare il lessico delle scienze umane | Registrare e interpretare dati da osservare; Organizzare le varie fasi del lavoro di ricerca nel rispetto dei criteri metodologici; | -Analisi qualitativa: l’indagine sul campo, l’osservazione partecipante; -analisi quantitativa: misurazione dei fenomeni e degli atteggiamenti sociali; -i casi e le variabili;  |

QUINTO ANNO

|  |
| --- |
| **ASSE STORICO -SOCIALE** |
| AREA TEMATICA “La contemporaneità e i metodi di ricerca” |
| **DISCIPLINA** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** |
| **SOCIOLOGIA** | Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale la loro la complessità e l'importanza dell'approccio multidisciplinare. Osservare e riflettere riguardo le caratteristiche del Welfare, individuando le risorse e i punti di debolezza Il Welfare nella Costituzione Italiana. La differenza tra dimensione sociale e dimensione politica del Welfare. Sviluppare l’attitudine a cogliere i cambiamenti socio organizzativi Cogliere la caratteristica multiculturale della società umana. Acquisire e interpretare le informazioniAcquisire e utilizzare il lessico delle scienze umane | Affrontare in maniera sistematica alcuni problemi \ concetti fondamentali della sociologia; Enucleare i concetti dì: Stato sociale, villaggio globale, valore della differenza, tolleranza, multiculturalismo/ Interculturalismo Cogliere i tratti essenziali del welfareIndividuare i diversi volti della globalizzazione e le loro mutue connessioniCogliere in esperienze e situazioni della vita quotidiana fattori e dinamiche di respiro globale Verbalizzare utilizzando il lessico specifico della disciplina | Il modello occidentale dì Welfare State L’industria culturale La globalizzazione, La socializzazione della conoscenza: influsso dei mass-media sulla società; democrazia e comunicazione. Multiculturalità |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** |
| **METODOLOGIA DELLA RICERCA** | Padroneggiare i principi, i metodi ei modelli della ricerca nel campo delle scienze economico-sociali e antropologiche Leggere e utilizzare alcuni semplici strumenti di rappresentazione dei dati relativi ad un fenomenoAcquisire e interpretare le informazioniAcquisire e utilizzare il lessico delle scienze umane | Registrare e interpretare dati da osservare; Organizzare le varie fasi del lavoro dì ricerca nel rispetto dei criteri metodologici Interpretare i risultati dì ricerche.  | Metodi e tecniche qualitative e quantitative; Percorsi guidati dì ricerca |