

PROGETTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI *LINGUE STRANIERE*

Anno scolastico 2023/2024

Indirizzo: LES



Disciplina di insegnamento: LINGUA E CULTURA FRANCESE

DISCIPLINA	PRIMO BIENNIO		
LINGUA E CULTURA FRANCESE	<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
	<p>PRIMO ANNO</p> <p>A1 - Livello base</p> <p>Si comprendono e si usano espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>Si sa presentare sé stessi e gli altri e si è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali</p>	<ul style="list-style-type: none">- Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano e sociale.- Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale	<p>PRIMO ANNO</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE:</p> <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale: Dati personali. Descrizione di oggetti e persone. La famiglia. La scuola. Il lavoro. Il tempo libero. Parlare dei propri gusti. Descrivere la propria giornata. Parlare al telefono e ordinare</p>

	<p>come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono. Si interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.</p> <p>.</p> <p>SECONDO ANNO</p> <p>A2 -Livello elementare</p> <p>Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale. - Descrivere in maniera semplice esperienze relative all'ambito personale e sociale - Utilizzare le proprie conoscenze per confrontare culture diverse cogliendone le somiglianze e le diversità - Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali 	<p>a un ristorante. L'orario, i giorni, i mesi. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale sia oralmente che per iscritto.</p> <p>STRUTTURE GRAMMATICALI</p> <p>Alfabeto. Numeri. Articoli. Le preposizioni semplici e articolate. Pronomi personali soggetto deboli e forti. Il femminile dei nomi e degli aggettivi. Il plurale. La frase negativa. I tre metodi della frase interrogativa. Gli avverbi e gli aggettivi interrogativi. Il pronome ON. Gli aggettivi possessivi. Il presente, l'imperativo dei verbi regolari, particolari e alcuni irregolari e dei verbi riflessivi. Il y a. Gli aggettivi dimostrativi. Pourquoi - parce que, le preposizioni e gli avverbi di tempo e di luogo.</p> <p>SECONDO ANNO</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE :</p> <p>Exprimer des sensations et des sentiments, situer un événement, situer un lieu, parler de ses loisirs, de ses goûts, préparer un itinéraire</p>
--	---	---	--

	<p>familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati</p>		<p>touristique, caractériser un objet, donner une appréciation, réserver, évoquer un souvenir, exprimer et comprendre des interdictions, savoir écrire une lettre de vacances. Le lexique : Le lexique des vêtements, des objets, des vacances, du logement, de la maison.</p> <p>STRUTTURE GRAMMATICALI</p> <p>Aggettivi e pronomi dimostrativi, on, futur proche, présent progressif, passé composé, imparfait, comparativi, pronomi personali complemento, pronoms relatifs qui e que, y e en, plurali particolari, avverbi di modo, pronomi interrogativi, aggettivi e pronomi indefiniti, pronomi possessivi, tutti gli aspetti della negazione.</p>
--	--	--	--

Competenze essenziali attese a conclusione dell'anno scolastico:

PRIMO ANNO

Contenuti comunicativi: Sapere presentarsi e parlare di sé, sapere parlare della propria famiglia, dei propri gusti, sapere dire l'ora e la data.

Contenuti grammaticali: Numeri. Articoli. Le preposizioni semplici e articolate. Pronomi personali soggetto deboli e forti. Il femminile dei nomi e degli aggettivi. Il plurale. La frase negativa. Interrogazione con "est-ce que" e orale. Gli aggettivi possessivi. Il presente dei verbi regolari, di alcuni irregolari e dei verbi riflessivi. Gli aggettivi dimostrativi. Pourquoi - parce que.

SECONDO ANNO

Contenuti comunicativi: Exprimer des sensations et des sentiments, situer un événement, situer un lieu, parler de ses loisirs, de ses goûts, caractériser un objet, évoquer un souvenir, exprimer et comprendre des interdictions. Le lexique : Le lexique des vêtements, des objets, de la maison.

Contenuti grammaticali: Aggettivi e pronomi dimostrativi, imparfait, comparativi, pronoms relatifs qui e que, plurali particolari, avverbi, pronomi possessivi, uso di rien, jamais, plus.

DISCIPLINA	CLASSE TERZA		
	<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
LINGUA E CULTURA FRANCESE	<p>A2-B1 - Livello intermedio o "di soglia"</p> <p>Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc.</p> <p>Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua.</p> <p>È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale.</p> <p>È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e analizzare nel testo le strutture morfosintattiche e il lessico, in particolare quello inerente gli argomenti studiati. - Cogliere l'intenzione comunicativa e i punti nodali dello sviluppo espositivo e/o argomentativo del testo/dialogo. - Ricavare le informazioni essenziali dall'ascolto di dialoghi/ brevi brani su argomenti quotidiani e prevedibili 	<p>FUNZIONI COMUNICATIVE:</p> <p>Raccontare al passato, esprimere la propria opinione, il rimpianto, i propri sentimenti, articolare il discorso; comparare, raccontare un incontro, un'esperienza professionale, parlare di un paese, prenotare e comprendere informazioni turistiche, comprendere e commentare avvenimenti espressi sui media, dare consigli; il corpo umano, gli animali.</p> <p>STRUTTURE GRAMMATICALI :</p> <p>Les pronoms personnels cod e coi, pronoms relatifs, démonstratifs, indéfinis, interrogatifs, le superlatif et</p>

	<p>ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti (Terzo anno)</p> <p>Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico- comunicative relative al Livello A2, con avvio al Livello B1 del QCER per le lingue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in brevi scambi dialogici inerenti a piani/progetti futuri o passati. - Produrre brevi testi relativi all'argomento trattato 	<p>le comparatif, l'accord du participe passé, les verbes au passé, les marqueurs temporels, le conditionnel, le plus-que-parfait, les pronoms personnels doubles- futur.</p> <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'anthropologie et la méthodologie de la recherche - La sociologie - L'environnement, le climat, le développement durable. - La Francophonie.
--	--	--	--

Competenze essenziali attese a conclusione dell'anno scolastico:

TERZO ANNO

Contenuti grammaticali : les verbes au passé, le futur, le conditionnel, le plus-que-parfait.

Contenuti comunicativi: raccontare al passato, parlare al futuro, esprimere la propria opinione, i propri sentimenti, comparare, comprendere informazioni turistiche, comprendere e commentare avvenimenti espressi sui media. Lessico: il corpo umano, gli animali.

Civiltà

Definizioni di antropologia e sociologia, la salvaguardia dell'ambiente, la francofonia.

DISCIPLINA	CLASSE QUARTA		
LINGUA E CULTURA FRANCESE	<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
	<p>B1 - Livello intermedio o "di soglia" Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usare in maniera appropriata la terminologia relativa agli argomenti di civiltà studiati. - Leggere e comprendere testi relativi agli argomenti di civiltà studiati. - Inquadrare le problematiche nel loro contesto storico-sociale. - Usare in maniera appropriata la terminologia relativa agli argomenti di civiltà studiati. - Leggere e comprendere testi relativi agli argomenti di civiltà studiati. - Inquadrare le problematiche nel loro contesto sociale. 	<p>FUNZIONI COMUNICATIVE : Les médias, la nouvelle société construite sur le numérique, les réseaux sociaux, pour et contre des nouveaux moyens de communication. Engagement social, préjugés, inclusion. L'histoire de l'économie. L'entreprise et le rôle de l'entrepreneur.</p> <p>STRUTTURE GRAMMATICALI: Gli articolatori del discorso, le frasi ipotetiche, gli aggettivi e i pronomi indefiniti, il congiuntivo, l'uso del congiuntivo e dell'indicativo, le frasi passive, le frasi subordinate, il participio presente e il gerundio. La sintassi studiata permetterà di sapere formulare delle ipotesi e di articolare i discorsi in modo più ampio e strutturato.</p>

Competenze essenziali attese a conclusione dell'anno scolastico:

QUARTO ANNO

Contenuti grammaticali: gli articolatori del discorso, le frasi ipotetiche, le frasi passive, il gerundio.

Contenuti comunicativi: i pro e contro dell'uso delle nuove tecnologie nella società, l'inclusione e l'impegno sociale. La storia dell'economia.

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA

LINGUA E CULTURA FRANCESE

Competenze

B1 - Livello intermedio superiore

Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprende le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione.

È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore.

Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

Abilità

- Usare in maniera appropriata la terminologia relativa al contesto sociale e letterario.
- Leggere e comprendere testi relativi al contesto storico sociale e letterario.
- Inquadrare le problematiche nel loro contesto storico e sociale.
- Saper individuare gli elementi significativi di un testo
- Saper operare confronti e collegamenti esprimendo le proprie opinioni
- Comprendere e analizzare varie tipologie di testi relativi alla letteratura, alle Scienze Umane e all'Economia.

Conoscenze

Civiltà

- La mondialisation
- L'immigration
- Littérature : les grands mouvements littéraires du XVIII et du XIX siècle, auteurs et œuvres.

Competenze essenziali attese a conclusione dell'anno scolastico:

- I lati positivi e i lati negativi della globalizzazione.
- L'immigrazione.
- I movimenti letterari dell'800, gli autori più rappresentativi.

Competenze essenziali attese a conclusione dell'anno scolastico:

QUINTO ANNO

In termini di competenze

- Leggere, comprendere e trarre informazioni e interpretare testi scritti /orali di vario tipo con l'uso di glossari e parole chiave, relazionando su di esso utilizzando mappe e schemi
- Essere capace di produrre testi orali e scritti di vario genere anche con il supporto di strumenti digitali
- Saper operare collegamenti interdisciplinari

In termini di conoscenza dei contenuti storico-letterari

- Conoscere e distinguere i principali generi letterari e le caratteristiche delle varie tipologie testuali
- Conoscere le caratteristiche generali delle opere studiate
- Conoscere le caratteristiche dei movimenti letterari studiati e saper collocare nel tempo i principali eventi storici e aspetti sociali dei periodi studiati ed essere in grado di riferire quanto appreso anche utilizzando mappe e schemi
- Conoscere, in linee generali, i contenuti caratterizzanti il LES

Metodologie e strategie didattiche

- Si ritiene fondamentale lavorare sulla metacognizione per lo sviluppo di adeguate "soft skills" attraverso attività individualizzate di *brainstorming* e *problem solving*. A tal fine, per quanto riguarda le metodologie, si attiveranno:
 - **metodo funzionale**: revisione dei contenuti, funzioni linguistiche per le diverse intenzioni comunicative
 - uso di **mediatori didattici** (schemi, mappe concettuali)
 - proposta dei contenuti dell'intervento in vari formati (grafico, video, audio)
 - **approccio comunicativo-situazionale** - attività di ascolto, lettura e comprensione di testi, conversazioni guidate, completamento di schede operative, esercizi di recupero/consolidamento.
 - **mobile learning** - apprendimento tramite dispositivi mobili, quali pc e tablet
 - **online learning** - apprendimento tramite l'utilizzo degli strumenti del Web
 - Utilizzo di **software specifici** per sviluppare le capacità logiche e la correttezza ortografica.